

Lojistik Sektörü Acısından Meslek Yüksekokullarının Önemi ve Öğrencilerin Lojistik Sektörüne Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi

Evaluation Of The Importance Of Vocational Schools In Logistics Sector And Students Attitudes Towards Logistics Sector

Gökhan AKANDERE*

ÖZ

Bu çalışmanın temel amacı, meslek yüksekokullarının lojistik sektöründeki yeri ve öneminin tartışılması ve lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının belirlenmesi ve lojistik sektörü açısından değerlendirilmesidir. Bu amaçla, Konya Selçuk Üniversitesi SBMYO eğitim alan 175 öğrenci üzerinde uygulama yapılmıştır. Araştırma sonucunda, lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin işe yönelik olumlu tutumlarının düzeylerinin eğitime ve sektöre yönelik tutumlarının düzeylerinden daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca, öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumları arasında olumlu ve önemli ilişki olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin eğitime yönelik tutumları ile işe yönelik tutumları arasındaki ilişki düzeyi, sektöre yönelik tutumları arasındaki ilişki düzeyinden daha yüksektir. Ayrıca, öğrencilerin eğitime yönelik tutumlarının işe yönelik tutumlarını önemli ve olumlu etkilediği, ancak eğitime yönelik tutumlarının sektöre yönelik tutumları düşük düzeyde etkilediği ortaya konulmuştur.

ANAHTAR KELİMELE

Lojistik Eğitimi, Meslek Yüksekokulu, Öğrenci Tutumları

Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi Cilt:19 41.Yıl Özel Sayısı ss.129-141 **Makale Gönderim Tarihi: 08/11/2016 - Kabul Tarihi: 20/12/2016**

* Öğr. Gör., Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu, Yönetim ve Organizasyon Bölümü, gakandere@selcuk.edu.tr

ABSTRACT

This research aims at discussing the place and importance of vocational schools in the logistics sector, determining the attitudes of logistics students towards the job and sector and evaluating these in terms of logistics sector. For that purpose, a survey is conducted on 175 students having education in Konya Selcuk University Vocational School of Social Sciences. The research findings reveal that the attitudes of students having logistics education towards the education they have, the job and the sector are positive. Moreover, the positive attitudes of students towards the job is found to be higher than their attitudes towards the education and the sector. A positive correlation between the students' attitudes towards education, job and sector. The level of correlation between the students' attitudes towards the education and job is higher than the level of correlation between the attitudes towards the sector. In addition, the attitudes of students' towards education affect their attitudes towards the job at an important and positive way. However, the attitudes toward the education affect the students' attitudes towards sector at a lower level.

•

KEYWORDS

Logistics Education, Vocational School, Student Attitudes

GİRİŞ

Gelişen teknoloji ve bilimin hızlı bir değişim içerisinde olduğu küreselleşen dünyada, gelişime hızla ayak uyduran ülkemizde, mesleki ve teknik eğitim vazgeçilmez bir olanaktır. Bu mesleki ve teknik eğitimde, Meslek Yüksekokulları, yükseköğretim kapsamında önemli yer ve göreve sahip birimler olmasının yanında, niteliği yüksek ve sektörün gereksinimini karşılayacak ara eleman yetiştirmekle yükümlendirilmiş bir misyona sahiptir.

Bilginin ve bilgi teknolojisinin giderek önem kazandığı günümüzde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinin; kültürel, sosyal ve ekonomik gelişmeye çok büyük katkılarda bulunduğu bir gerçektir. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin sanayi ve hizmet sektörlerindeki en önemli sorunlarından birisi “nitelikli ara eleman” eksikliğidir. Sanayi ve hizmet sektöründeki verim ve kalite “nitelikli ara elemanın” istihdamı ile artmaktadır. Bilindiği gibi ülkemizde sanayi ve hizmet sektörüne istenilen kalitede ara elemanlarını “Meslek Yüksekokulları” yetiştirmektedir.

Ancak, ülkemizde mevcut Meslek Yüksekokullarının hem yükseköğrenim sistemi içerisinde payının düşük olması hem de Meslek Yüksekokullarının yaşadığı sorunlar nedeniyle bu okullardan beklenen katkı yeterince sağlanamamaktadır. Bu kapsamda; dar meslek alanları yerine geniş tabanlı sektörel eğitimin verildiği, modüler yapıyla esneklik özelliğine sahip ve çalışma yaşamının ihtiyaçlarına cevap verebilen bir mesleki ve teknik eğitim sistemiyle bu katkıyı artırabilmek mümkün olabilmektedir (Sabancı ve diğerleri, 2007).

Ara eleman sıkıntısı çeken sektörlerle ilgili güncel bir veriye ulaşmak oldukça güçtür. Fakat bir örnek çalışma olarak, Mesleki Eğitimin ve Öğretim Sisteminin Geliştirilmesi (MEGEP) Projesi kapsamında 2015 yılında hazırlanan ve 81 ilde 9.700 işyeri nezdinde yapılan anket çalışmasına dayanan “İşgücü Piyasası Raporu” nu örnek olarak verebiliriz. Rapor, nitelikli eleman eksikliği sebebiyle doldurulamayan açık işler ve sıkıntı yaşayan sektörler hakkında önemli veriler ortaya koymaktadır. Buna göre, 2015 yılının ilk altı aylık dönemi göz önüne alındığında, 10 veya daha fazla işçi çalıştıran işyerlerinde 132 bin 838 kişilik nitelikli eleman gereksinimi olduğu saptanmıştır. Söz konusu araştırma ayrıca, bahsi geçen nitelik eksikliklerini, çalışmaya katılan işletmelerin belirttiği sıraya göre; soysal ve iletişim becerileri, yöntem becerileri, iş planlama becerileri, bilgisayar ve bilişim teknolojileri becerileri,

öğretme ve eğitim verme isteği ve ticaret ve satış becerileri olarak belirtmektedir (İŞKUR, 2015: 8).

Lizbon Stratejisi çerçevesinde, eğitim ile istihdam arasındaki etkileşim göz önüne alınarak, Avrupa Birliği ile uyumlu bir eğitim sisteminin geliştirilmesi kritik öneme sahiptir. Bu kapsamda, ulusal rekabet gücünü geliştirme, bilgi toplumuna uyum sağlama ve işsizlikle mücadele gibi önem taşıyan konulara çözüm olarak eğitim sisteminin, ‘işgücü piyasasının talep ettiği nitelik ve nicelikte işgücü’ yetiştirebilecek şekilde oluşturulması önemle gerekmektedir. Meslek Yüksekokulları bünyesindeki programlardan biri olan Lojistik programı bu sorunları en çok yaşayanlar arasındadır (Katlandur, 2007).

Bu çerçevede son yılların en hızla gelişen sektörlerinden birisi olan Ulaştırma ve Lojistik sektörü bilhassa üretimin ve tedarik zinciri yönetiminin küreselleşmesi sonucunda üretimin bizzat parçası haline gelmiştir. Ülkemizin üretiminin ve dış ticaretinin hedef pazarlarına rakiplerinden daha hızlı ve daha uygun bir maliyetle ulaştırılması ulaştırma ve lojistik sektörümüzün etkinliği ile doğrudan orantılıdır.

Lojistik ve ulaştırma alanında Türkiye’nin sahip olduğu potansiyeli harekete geçirebilecek “nitelikli ara elemanının” yani eğitilmiş ve kalifiye insan kaynağının yetiştirildiği yerler olan “Meslek Yüksekokullarında”, lojistik programında okuyan öğrencilerin aldıkları eğitimden ve sektörden beklentileri nelerdir. Bunların doğru ve eksiksiz bir şekilde bilinmesi lojistik eğitiminin geleceği açısından büyük önem arz etmektedir.

1.MESLEK YÜKSEKOKULARINDAKİ LOJİSTİK PROGRAMLARININ MEVCUT DURUMLARI

Türkiye’de üniversiteye aşırı şekilde talebin iki temel nedeni bulunmaktadır. Bunlardan birincisi toplumsal statüdür. Toplumda, mesleki eğitim yerine akademik eğitim alanlarının statüsünün yüksek olduğu inancı yaygındır. İkincisi ise, üniversite mezunlarının iş bulma şanslarının, lise mezunlarından daha büyük olacağı düşüncesidir.

Türkiye’deki Meslek Yüksekokullarının durumuna baktığımızda, 2016 yılı Yükseköğretim Temel Göstergeleri’ne göre; devlet üniversitelerine bağlı 854, vakıf üniversitelerine bağlı 93 ve vakıf MYO’larda 8 olmak üzere toplam 955 MYO bulunmaktadır. 20.325 öğretim elemanının görev yaptığı bu okullara, 2015-2016 eğitim yılında öğrenimlerine devam eden öğrenci sayısı 5.449.961

ve bunların 1.750.133 ön lisans öğrencisidir. Bu rakamlara göre örgün yükseköğretimde okuyan öğrencinin %32,5'i mesleki eğitimdedir. Bu oran Almanya'da %13, Japonya'da %34, İngiltere'de %33, ABD'de %45'dir. Dünyada belli başlı ülkeler ortalamasının %28 olduğu dikkate alınır, Türkiye yükseköğretimde mesleki eğitim öğrenci oranı bakımından iyi bir konumdadır (Alkan vd., 2007).

Türkiye'deki MYO'larda 260 ayrı programda eğitim verilmektedir. Öğrenciler tarafından en çok tercih edilen ilk 5 program sırasıyla, Muhasebe, Bilgisayar, İşletme, Elektrik ve makine programlarıdır. MYO'ların sayısı %10'u illerde, %83'ü ilçelerde, %7'si beldelerdedir. Öğrenci sayısı bakımından illerdeki oran %58, ilçelerdeki %39, beldelerdeki ise %3'dür. Türkiye'de MYO'larda 2013 yılı için öğretim üyesi başına 358 öğrenci, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 52'dir. Oysa bazı ülkelere baktığımızda, MYO'larda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, Almanya'da 5, Avustralya'da 8, Japonya'da 9, Belçika'da 10, İngiltere'de 20, Kore ve ABD'de 21, Finlandiya'da ise 23'dür (Günay & Özer, 2014).

Türkiye'deki Meslek Yüksekokullarındaki Lojistik programlarının durumuna baktığımızda ise, 2016 yılı için 62 tane MYO'da (ön lisans programı), 37 tane ise Üniversite'de (lisans programı) lojistik programı bulunmaktadır. 2014-2015 yılında kaydolan öğrenci sayısı 7.000'dir ve bu her sene artış gösterecektir.

Türkiye'nin 2023 yılı hedefleri; Türkiye'nin milli gelirin 2 trilyon Dolar, 11 bin km olan demiryolu ağı 22 bin km, İhracat 500 Milyar dolar, İthalat 600 Milyar Dolar, Dış ticaret hacmi 1,1 Trilyon dolara, Dünyanın en büyük 10 limanından birisi, İstanbul Kanalı Projesi'dir. Bu hedefler arasındaki lojistik sektöründeki değişimler ise; Lojistik Potansiyel 240 Milyar \$ (GSMH % 12 si), Yabancı 3PL şirketler bu potansiyelin % 30'unu sağlayacak, Milli potansiyel 140 Milyar \$, Lojistik şirketlerinin cirosu yaklaşık 60 Milyar \$, Dış kaynak kullanımı % 40, En büyük 500 şirketimizde % 50-%60 oranında, KOBİ'lerde dış kaynak kullanımı %20-%30 arasında olması beklenmektedir. Bu rakamlara ulaşmamızdaki en büyük etkenlerden biri olabilecek nitelikli ara elemanlardır.

Bu kapsamda lojistik ve ulaştırma alanında Türkiye'nin sahip olduğu potansiyeli harekete geçirebilecek "nitelikli ara elemanının" yani eğitilmiş ve kalifiye insan kaynağının yetiştirildiği yerler olan "Meslek Yüksekokullarında", lojistik programında okuyan öğrencilerin aldıkları eğitimden ve sektörden

beklentileri nelerdir. Bunların doğru ve eksiksiz bir şekilde bilinmesi lojistik eğitiminin geleceği açısından büyük önem arz etmektedir.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI VE KAPSAMI

Bu çalışmanın temel amacı, meslek yüksekokullarının lojistik sektöründeki yeri ve öneminin tartışılması ve lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının belirlenmesi ve lojistik sektörü açısından değerlendirilmesidir. Bu amaçla, Konya Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunda eğitim alan 175 öğrenci üzerinde uygulama yapılmıştır.

Araştırmanın kapsamı Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Lojistik programında öğrenimine devam eden birinci sınıf ve ikinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırma sonucunda, Selçuk Üniversitesi lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının değerlendirilmesi yapılacaktır ve elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuçlar, Türkiye’de lojistik sektörüyle paylaşılacağı gibi, bu eğitim veren Lisans ve ön lisans düzeyindeki okullara, bilhassa Meslek Yüksekokullarına ulaştırılacak ve paylaşılacaktır.

Böylece Lojistik sektörünün geleceğine yönelik olarak başta “nitelikli ara eleman yetiştiren” Meslek Yüksek Okulları olmak üzere konunun bütün taraf ve paydaşlarını aynı duygular ve hedefler etrafında bir araya gelmesi sağlanmış olacaktır.

3. ARAŞTIRMA METODU VE KULLANILAN TEKNİKLER

Araştırmanın evrenini, Selçuk Üniversitesi 2015-2016 Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Lojistik programı oluşturmaktadır. Bu çalışmada güvenilir ve sağlıklı bilgilerin ortaya konulabilmesi için Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören Lojistik öğrencilerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Hazırlanan anketler, bizzat araştırmacılar tarafından öğrencilere uygulanmıştır. Ankete katılan öğrencilere araştırmanın önemi ve gerekliliği vurgulanmış ve öğrencilerin herhangi bir etki altında kalmadan anket sorularını cevaplandırdıkları kabul edilmiştir. Öğrencilere 175 anket dağıtılmıştır. Anket verileri SPSS for Windows 16.0 istatistik programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin eğitime yönelik tutumlarının ölçümünde kullanılan 14 anket sorusu (Cecil,2010), işe yönelik tutumlarının ölçümünde kullanılan 18 anket sorusu (Hjalager, 2003) ve sektöre yönelik tutumlarının ölçümünde kullanılan 8 anket sorusu (Richardson, 2008) çalışmalarından

alınmıştır. Araştırmacıların Turizm öğrencileri ve sektörüne uyguladıkları bu anket soruları tarafımdan lojistik öğrencileri ile lojistik sektörüne uygulanmıştır. Katılımcılara cinsiyeti, hangi sınıfta oldukları, hangi lise mezunu oldukları, daha önceden lojistik sektöründe çalışıp çalışmadıkları, çalışmış olanlar için çalışma süresi ve lojistik sektörde çalıştıkları departmanlar sorulmuştur.

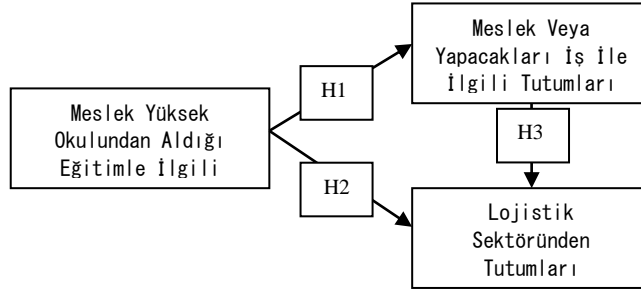
Öğrencilere 41 sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Anket sorular üç ana başlıkta toplanmıştır.

- a.Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları
- b.Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları
- c.Lojistik Sektöründen tutumları

Anketin güvenilirliği test edilmiş olup aşağıdaki gibidir;

- a.Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları: %85
- b.Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları: %83
- c.Lojistik Sektöründen tutumları: %75

Şekil 1: Araştırmanın Modeli



H1: Öğrencilerin Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları ile Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki vardır.

H2: Öğrencilerin Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları ile Lojistik Sektöründen tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki vardır.

H3: Öğrencilerin Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları ile Lojistik Sektöründen tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki vardır.

3.1. BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde, öğrencilere uygulanan anketlerden elde edilen veriler analiz edildikten sonra aşağıdaki bilgiler elde edilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Demografik Özelliklerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	Yüzde(%)
Bayan	71	40,6
Bay	104	59,4
Toplam	175	100
Sınıf		
1.sınıf	114	65,1
2.sınıf	61	34,9
Toplam	175	100
Lise Mezuniyeti		
Düz Lise	89	50,9
Meslek Lisesi	86	49,1
Toplam	175	100
İş Deneyimi		
Evet	75	42,9
Hayır	100	57,1
Toplam	175	100
Deneyim Süresi		
3 ay	51	29,1
3-5 ay	5	2,9
6-8 ay	6	3,4
9-11 ay	12	6,9
12 ay ve üzeri	4	2,3
Toplam	78	44,6
Kayıp Değer	97	55,6
Toplam	175	100
Departman		
İthalat	15	8,6
İhracat	12	6,9
Filo Yönetimi	9	5,1
Depolama ve Dağıtım	18	10,3
Sigorta	5	2,9
Satış	2	1,1
Pazarlama	2	1,1
İnsan Kaynakları	2	1,1
Muhasebe	8	4,6
Gümrükleme	5	2,9
Toplam	78	44,6
Kayıp Değer	97	55,4
Toplam	175	100,0

Tablo 1'den ankete katılan öğrencilerin %40,6'sı bayanlardan, %59,4'ü baylardan oluştuğu görülmektedir. Öğrencilerin %65,1'i birinci sınıf, %34,9'u

ikinci sınıflardan oluşmaktadır. Öğrencilerin %50,9'u düz lise, %49,1'i meslek lisesi mezunudur. Katılımcıların %42,9'nun iş deneyimin olduğu , %57,1'nin iş deneyiminin olmadığı görülmüştür. Katılımcıların %29,1'i 3 ay, %2,9'u 3-5 ay, %3,4'ü 6-8 ay, %6,9'u 9-11 ay, %2,3'ü 12 ay ve üzeri iş deneyimine sahipken, %55,6'nın iş deneyimi bulunmadığı görülmüştür. İş deneyimi olan öğrencilerin %8,6'sı İthalat, %6,9'u İhracat, %5,1'i Filo Yönetimi, %10,3'ü Depolama Dağıtım, %2,9'u Sigorta, %1,1'i Satış, %1,1'i Pazarlama, %1,1'i İnsan Kaynakları, %4,6 Muhasebe, %2,9 Gümrükleme departmanlarında çalıştığı görülmüştür.

Tablo 2: Ortalamalar Değerler

	Mean	Standart Sapma
Eğitime Yönelik Tutumları Toplam	3,97	,52
İşe Yönelik Tutumları Toplam	4,45	,37
Sektöre Yönelik Tutumları Toplam	4,13	,63

Katılımcıların üç ana değişkenle ilgili vermiş olduğu cevapların ortalamaları; Eğitimle İlgili Tutumları (3,97), İşle ilgili Tutumları (4,45) ve Sektörle İlgili Tutumları (4,13). Araştırma sonucunda, lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının olumlu olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin işe yönelik olumlu tutumlarının düzeylerinin eğitime ve sektöre yönelik tutumlarının düzeylerinden daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Tablo 3: Ana Değişkenler Arasındaki Korelasyon Analizi

	Eğitime Yönelik	İşe Yönelik	Sektöre Yönelik
Eğitime Yönelik	1		
İşe Yönelik	.424**	1	
Sektöre Yönelik	.243**	.160*	1

**p < 0.01 (Two Tailed) for n=175

*p < 0.05 (Two Tailed) for n=175

Araştırmada ayrıca, öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumları arasında pozitif ve önemli ilişki olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin eğitime

yönelik tutumları ile işe yönelik tutumları arasındaki ilişki düzeyi, sektöre yönelik tutumları arasındaki ilişki düzeyinden daha yüksektir.

Tablo 4: Eğitime yönelik tutumların işe yönelik tutumlar üzerindeki etkisi

P	R kare (r ²)	Beta değeri (B)
.000	.18	.424

Araştırmaya katılan öğrencilerin eğitime yönelik tutumlarının işe yönelik tutumlarındaki varyansı %18 oranıyla açıklamaktadır ($r^2 = .18$). Yani eğitime yönelik tutumlar işe yönelik tutumları %18 oranında ve pozitif olarak etkilemektedir.

Tablo 5: Eğitime yönelik tutumların sektöre yönelik tutumlar üzerine etkisi

P	R kare (r ²)	Beta değeri (B)
.000	.059	.243

Araştırmaya katılan öğrencilerin eğitime yönelik tutumlarının sektöre yönelik tutumlarındaki varyansı %5 oranıyla açıklanmaktadır ($r^2 = .059$). Yani eğitime yönelik tutumlar sektöre yönelik tutumları %5 oranında etkilemektedir. Etki pozitifdir ama düşük düzeydedir.

SONUÇ

Meslek Yüksek Okullarının lojistik sektöründeki yeri ve öneminin tartışılması ve lojistik eğitimi alan öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre yönelik tutumlarının belirlenmesi ve lojistik sektörü açısından değerlendirilmesi amacıyla, Konya Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunda eğitim alan 175 öğrenci üzerinde uygulama yapılmıştır ve sonuçlar aşağıda belirtilmiştir.

Öğrencilerin işe olan beklentileri en yüksek tutum olarak belirlenmiştir (4,45). Öğrencilerin %42,9'unun daha önceden iş deneyiminin olduğunu ve bunların %22,9'u Lojistik sektöründe çalışmışlardır. Öğrenciler bu 3 aylık süre içerisinde işi tanımaya fırsat bulmuşlardır ancak Sektörü daha detaylı tanıma fırsatları olmamıştır. Eğitimin; işe olan %18 etkisi, sektöre olan %5 etkisinden daha fazla olması bu durumu açıklamaktadır. Bu sonuçlara göre hipotezler; "H1: Öğrencilerin Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları ile Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir

ilişki vardır.”, “H2: Öğrencilerin Meslek Yüksek Okulundan aldığı eğitimle ilgili tutumları ile Lojistik Sektöründen tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki vardır.” ve “H3: Öğrencilerin Meslek veya yapacakları iş ile ilgili tutumları ile Lojistik Sektöründen tutumları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki vardır.” desteklenerek doğrulanmıştır.

Öğrencilerin eğitime, işe ve sektöre olan tutumlarını artırmak amacıyla Meslek Yüksek Okullarında aşağıdaki çözüm önerileri uygulanabilir;

- Sektördeki ara eleman ihtiyacını karşılayacak olan lojistik programlarında, eğitimde niteliği ve başarıyı teşvik etmek, mesleki eğitimin saygınlığını artırmak için MYO'lara geçiş ve yerleştirme sisteminin yaşanan sorunları da dikkate alarak gözden geçirilmesi gerekmektedir.
- Lojistik alanındaki Öğretim elemanı yetiştirme/geliştirme programları uygulanmalıdır.
- Lojistik derslerinin içeriklerine uygun kitap ve ders notu yazılmalıdır.
- Lojistik programı 2-3 senede bir gelişen şartlar ve teknolojiye bağlı olarak yenilenmelidir.
- Bilgi paylaşımı ve tecrübe aktarımı için lojistik eğitimi veren Meslek Yüksekokulları arasında öğretim elemanı değişim programı uygulanmalıdır.
- Lojistik veya benzer programdaki öğretim elemanları için iki yılda bir gündemli seminer ve konferanslar düzenlenmelidir.
- Lojistik alanında eğitim veren Meslek Yüksekokullarının geleceğine ışık tutan, gelişimine yön veren ulusal ve uluslararası konferanslar düzenlenmelidir.
- Bazı derslerin verilmesinde uzaktan eğitim (internet ortamı gibi) yöntemleri kullanılmalıdır.
- Meslek Yüksekokullarının eğitim-öğretim kalitesini geliştirebilmek ve denetleyebilmek için bir Kalite Güvence Merkezi oluşturulmalıdır.
- Sanayi ve Ticaret Odaları ve Sanayiciler ile işbirliği imkânları araştırılmalı ve geliştirilmelidir. Öğretim elemanlarının sektör deneyimini artırma programlarına devam edilmelidir.
- Sertifika eğitimine özel önem verilmeli ve sertifika geçerliliği ile ilgili bir kalite güvence merkezi kurulmalıdır.
- Meslek Yüksekokullarına alınacak öğretim görevlisi ve okutmanlarda pedagojik formasyon şartı getirilmeli, yüksek lisans ve iş tecrübesi tercih sebebi olmalıdır.
- Lojistik programı için uluslararası akreditasyon çalışmaları yapılmalıdır.
- Lojistik programının uygulanması izlenmelidir.

- Üniversite-sanayi işbirliği protokolleriyle işyerinde eğitim yöntemleri denenmelidir.
- Lojistik Öğretim elemanı yetiştirme/geliştirme programları yapılmalıdır.
- Lojistik sektörünün gereksinimi karşılanmalı, bu amaçla ders içerikleri gözden geçirilmeli, sanayicilerle birlikte danışma kurulları oluşturulmalı ve uygulamalar paydaşlarla izlenmelidir.
- Meslek Yüksekokulların başarısı, mesleki ve teknik eğitimin başarısı ile artacaktır. Her ikisinin de başarısı, okul ve sektör işbirliğinin sağlanması ile gerçekleşecektir. Sanayi ve ticaret odaları ve meslek örgütleri önderliğinde işbirliğine gidilerek, uygulanmanın işletmelerde yapılması sağlanmalı ve gerekirse ders programları güncelleşmemelidir.
- İşyerleri ile Meslek Yüksekokulları ortak eğitim ve öğretim planları geliştirilmeli ve işyerlerinden yetkili kişiler mesleki deneyimlerini öğrencilere aktarmalıdır.
- Daha kaliteli hizmet için işyerlerine Meslek Yüksekokulları mezunlarının çalıştırılma zorunluluğu getirilmelidir.
- Öğrencilerin bulunduğu Lojistik programıyla ilgili iş yerlerine geziler düzenlenmeli, öğrencilerin aldıkları eğitim ve öğretimi kullanacakları alanlar tanıtılmalıdır.
- Lojistik sektöründeki uygun kişilerin Meslek Yüksekokullarında uygulamalı derslere katılması sağlanmalıdır (MEB-YÖK Meslek Yüksekokullarını Geliştirme Projesi).

Yukarıda maddeler halinde ayrıntılı olarak ele aldığımız bu tespitler ve öneriler çerçevesinde, Türkiye’de geleceğin en önemli ve stratejik iş kollarından yani meslek alanlarından birisine eleman yetiştiren, Meslek Yüksekokullarının daha nitelikli, daha çağdaş, daha donanımlı ve teknolojiyi bilen ve kullanan ve gerçekten sektörün ihtiyacı olan bilgiye sahip meslek elemanları yetiştirilmiş olacaktır. Bu bağlamda netice olarak bugün Meslek Yüksekokulları lojistik sektörüne nitelikli eleman sağlayan yegâne eğitim kurumları bu sektörde hizmet veren ve hizmet üreten bütün iş kollarının umudu olmaya devam edecektir.

KAYNAKÇA

- Alkan Reha Metin, Suiçmez Menderes, Aydınkal Mehmet, Şahin Menekşe, (2007). *Meslek Yüksekokullarındaki Mevcut Durum: Sorunlar ve Bazı Çözüm Önerileri*, Yükseköğretim ve Bilim Dergisi.
- Anon. (2002), “*MEB-YÖK Meslek Yüksekokulları Program Geliştirme Projesi*”
- Cecil. (2010), “*Monitoring Student Success: A systemic model for hospitality and tourism education*”
- Eşme, İ. “*Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Bugünkü Durumu ve Sorunları*”, T.C. Yükseköğretim Kurulu, Uluslararası Mesleki ve Teknik Eğitim Konferansı, 15-16 Ocak 2007, Ankara.
- Günay, D., & Özer, M. (2014). *Türkiye’de meslek yüksekokulları, mevcut durum, sorunlar ve çözüm önerileri (Taslak)*, Ankara: YÖK.
- Hjalager. (2003), “*Global Tourism Careers? Opportunities and Dilemmas Facing Higher Education in Tourism*”
- İŞKUR, (2015). “*2015 Yılı Şubat Dönemi Açık İş İstatistikleri Araştırması Sonuç Raporu*”
- Prof. Dr. Alaaeddin Sabancı(Adana MYO Müdürü), Prof. Dr. Necdet Baştürk(Hacettepe Üniversitesi MYO Müdürü), Doç. Dr. Mehmet Çelik(Yumurtalık MYO Müdürü), “*Meslek Yüksekokullarında Yeniden Yapılanma ve Yönetim Modelleri*” III. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürleri Toplantısı, 8-9 Kasım 2007 Adana, s.105-125,
- Richardson. (2008), “*Undergraduate Tourism and Hospitality Students Attitudes Toward a Career in the Industry: A Preliminary Investigation.*”
- Sacit Katlandur, “*Mesleki-Eğitimde Sanayi-Okul İşbirliği ve Mesleki Yeterlilik Sisteminin Önemi*”, III. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürleri Toplantısı, 8-9 Kasım 2007 Adana, s.55-57.
- YÖK (2007), “*III. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı Sonuç Raporu*”, 8-9 Kasım 2007, Adana.